

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «16» мая 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор
МБОУ «Средняя школа № 5»
_____ /Е.В.Дергунов
Приказ № 98-а
от «19» мая 2025 г.

**Дополнительная образовательная
(общеразвивающая) программа
«Экологическая азбука»**

Программа рассчитана на детей: 7-11 лет
Направленность: Естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 года

Автор-составитель:
Клинина Мария Анатольевна,
Заместитель директора по ВР

Кольчугино, 2025 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» естественнонаучной направленности, авторская с внешней рецензией, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
 - Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Примерных требований к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
 - Письма Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Муниципального Положения о проектировании (разработке) дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы;
 - Положения о разработке дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы в МБОУ «Средняя школа № 5».

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Изучение вопросов экологии являются всеобщими для населения Земли. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Под экологическим воспитанием детей принято понимать прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание способствует формированию у учеников умение понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Ребенок узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой, о приспособленности к определенным элементам среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром. Часто из-за отсутствия элементарных знаний о природе дети не могут выбрать правильную линию поведения. В связи с этим была разработана программа дополнительного образования экологической направленности.

Рабочая программа дополнительного образования экологической направленности «Экологическая азбука» представляет собой цикл образовательной деятельности по развитию экологических знаний у учащихся 7-11 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания учеников о взаимосвязи живой и неживой природы. Программа направлена на совершенствование интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков детей и рассмотрения профориентационных вопросов экологической направленности.

Новизна и отличительная особенность программы «Экологическая азбука» программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, применяются методы использования элементов ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). Уникальность программы заключается в том, что использование данных методов позволяет формировать и развивать любознательность юных учеников; развивать креативность; давать элементарные представления о себе, других людях, отдельных составляющих природы (цвет, размер, материал, форма, звук, темп, причины и следствия того или иного

явления), а также о взаимоотношениях между ними; воспитывать уважение к общему дому - планете Земля.

Актуальность программы: современная образовательная система признаёт за экологическим воспитанием право одного из приоритетных направлений педагогической деятельности учителя. Формирование экологической культуры в начальной школе даёт возможность создать фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе; идёт накопление ярких эмоций; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить еёочно и легко. Это интересно.

Педагогическая целесообразность: Программа включает теоретическое и практическое осмысление вопросов экологии, поэтому работа ведётся по 6 направлениям: программный компонент (иначе говоря, собственно тема); региональная составляющая (аспект темы, имеющий территориальное значение, например, охрана местного леса или реки); вариативный компонент образовательного учреждения (реализация общей концепции школы через конкретную тему,); предварительная работа (дидактические игры, чтение по теме, наблюдение за явлениями природы, моделирование смены времён года с помощью лото, картинок или апликаций); практическая деятельность (опыты); сопутствующие формы работы (сбор мусора, творческие задания в виде рисунков, составления ребусов и т.д.). Все вышеперечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

Значимость программы для муниципалитета. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» специально разработана в целях расширения экологической грамотности, бережливого отношения к окружающей природе и сопровождения обучающихся для наиболее успешной социализации. Использование на занятиях методических материалов, содержащих профессиональную информацию, направлено на профессиональную ориентацию обучающихся.

Отличительная особенность дополнительной экологической программы в использовании информационных компьютерных технологий. Формирование первоначальных представлений о значении бережливого отношения к окружающей природе; овладение умениями грамотно распоряжаться природными ресурсами. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость учеников и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для юного поколения технологии, можно обеспечить эту включённость.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- обеспечить устойчивое развитие;
- обеспечить сохранить природные ресурсы и биоразнообразие;
- создать благоприятную среду для жизни населения.

Кроме того, в глобальном масштабе, это способствует предотвращению техногенных аварий и катастроф, снижению загрязнения окружающей среды и улучшению экологической обстановки в целом.

Сроки реализации программы.

Объем Программы – 68 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Адресат программы: обучающиеся от 7 до 11 лет.

Участники программы «Экологическая азбука»: в работе кружка участвуют обучающиеся 1-4 классов. Участие в программе позволяет реализовывать знания на практике, заниматься экопросвещением сверстников и внедрять «зелёные» меры на базе школы.

Режим и продолжительность занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории. Количество детей в группе может варьироваться от 15 до 32 человек в возрасте от 7 до 11 лет.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповое обучение одновозрастного состава с сочетанием индивидуальной формы работы.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям природы, объектам живой и неживой природы, которые составляют наше непосредственное окружение.

Задачи обучения.

Образовательные:

- расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе;
- формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе;
- расширять знания о профессиях экологической направленности.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов школьников, эмоционально-доброжелательного отношения; наблюдательности; нравственно-эстетических чувств к родной природе;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; овладения нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать желание сохранять окружающий мир природы.

Познавательные:

- познакомить учащихся с окружающим растительным миром своего края;
- познакомить учащихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Экологическая азбука»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Прикладное и изобразительное искусство в руках юных экологов. Освещение профориентационных вопросов	8	1	7	Организация выставок, конкурсов
2.	Я в ответе за того, кого приручил. Братья наши меньшие	8	1	7	Защита проекта Организация выставок, конкурсов
3.	"Кормушка для птиц"	8	1	7	Групповая оценка работ
4.	Экологические игры и актерское мастерство на защите окружающей среды.	8	1	7	Организация выставок, конкурсов. Наблюдение
5.	Оранжерея на окне.	8	1	7	Организация выставок, конкурсов
6.	Экологическая мультипликация.	8	1	7	Организация выставок, конкурсов Групповая оценка работы
7.	Живая аптека	8	1	7	Организация выставок, конкурсов Групповая оценка работы
8.	Природа моего края.	6	1	5	Организация выставок, конкурсов Наблюдение
9.	Информационные технологии как средство экологического просвещения.	6	1	5	Защита проекта Организация выставок, конкурсов
Итого:		68	9	59	

Содержание учебного плана

Содержание структурировано в виде разделов - модулей:

Раздел №1. «Прикладное и изобразительное искусство в руках юных экологов. Освещение профориентационных вопросов.»

Раздел №2. «Я в ответе за того, кого приручили. Братья наши меньшие.»

Раздел №3. «Кормушка для птиц.»

Раздел №4. «Экологические игры и актерское мастерство на защите окружающей среды.»

Раздел №5. «Оранжерея на окне.»

Раздел №6. «Экологическая мультипликация.»

Раздел №7. «Живая аптека.»

Раздел №8. «Природа моего края.»

Раздел №9. «Информационные технологии как средство экологического просвещения»

«Экологическая мозаика»

Раздел 1.

Прикладное и изобразительное и прикладное искусство в руках юных экологов. Освещение профориентационных вопросов. (8ч)

Природа в жизни человека. Экологические профессии. Определение понятий «изобразительное искусство», «прикладное искусство».

Знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства.

Формы организации дополнительного образования:

Конкурс поделок из старых вещей, экологических рисунков, поделок из природного материала.

Виртуальные путешествия в музеи разных народов.

Подвижные игры.

Кино-клуб: Экологические мультфильмы.

Раздел 2.

Я в ответе за того, кого приручили. Братья наши меньшие. (8 часов)

Формировать понятия общечеловеческих ценностей «доброта», «милосердие». Расширять знания учащихся о жизни и содержании домашних животных. Разговор об увеличении количества бездомных животных и о путях решения этой проблемы.

Формы организации дополнительного образования:

Проект «Мой питомец»

Изготовление листовок.

Фотовыставка «Братья наши меньшие».

Подвижные игры.

Кино-клуб: Просмотр видеороликов о том, как люди помогают животным. Просмотр видеороликов о том, как животные спасли людей.

Раздел 3.

«Кормушка для птиц» (6 часов)

Формировать понятия общечеловеческих ценностей «доброта», «милосердие». Расширять знания учащихся о жизни и птиц. Разговор о причинах сокращения количества птиц и о путях решения этой проблемы.

Ведущая идея: помочь птицам пережить стужу.

Формы организации дополнительного образования:

Коллективное творческое дело. Изготовление кормушек.

Викторина «Каких птиц я знаю?»

Фотоохота «Птицы нашего поселка».

Подвижные игры.

Кино-клуб: Мультфильмы про птиц.

Раздел 4.

Экологические игры и актерское мастерство на защите окружающей среды (8ч)

Развиваем экологическую зоркость. Определение понятий «игра», «театр».

Последствия деятельности человека на планете. Флора и фауна. Вода, воздух, почва.

Формы организации дополнительного образования:

Постановка экологической сказки.

Викторина «Почемучка».

Конкурсы пантомимы «Узнай меня».

Игра «Экологическое лото».

Подвижные игры.

Кино-клуб: «Ералаш» (выпуски, связанные, с защитой природы и экологическим воспитанием).

Раздел 5.

«Оранжерея на окне» (8ч)

Наблюдение и уход за комнатными растениями.

Формы организации дополнительного образования:

Конкурс рисунков «Подсолнух»

Фотовыставка «Мой домашний цветок»

Выставка открыток «Цветочный мир»

Викторина «Аленький цветочек».

Подвижные игры.

Кино-клуб. «Самые загадочные цветы на планете земля»

Раздел 6.

Экологическая мультипликация. (8ч)

Формы организации дополнительного образования:

Коллективно-творческая деятельность. Образовательно-экологический мульт проект «Пусть всегда будет чисто».

Подвижные игры.

Кино-клуб. Просмотр мультфильма, созданного детьми.

Раздел 7.

Экологический проект «Живая аптека»(8 ч)

Исследовательская работа, направленная на изучение лекарственных растений родного края.

Мотив выбора темы проекта заключается в том, чтобы находить интересное и необычное рядом, в том, что доступно для наблюдения и изучения, не требует особых усилий и затрат. Лекарственные травы, которые есть в лесах, на полях, в каждом доме (в саду, огороде), известны и знакомы. Знакомство с лекарственными растениями и их практическим применением.

Формы организации дополнительного образования:

Коллективно-творческая деятельность. Изготовление «Лекарственной азбуки»

Викторина «Зеленая Аптека».

Подвижные игры.

Кино-клуб. Просмотр мультфильмов о лекарственных растениях.

Раздел 8.

Природа моего края. (6 ч)

Знакомство детей с природой родного края. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие культуры экологического воспитания.

Формы организации дополнительного образования:

Экскурсии по своему поселку.

Экологическая акция «Мы порядок наведем и планету сбережём»

Изготовление листовок «Берегите природу»

Конкурс рисунков на тему «Экологический знак»

Конкурс стихов о природе.

Подвижные игры.

Кино-клуб. Просмотр фильма о истории родного города.

Раздел 9.

Информационные технологии как средство экологического просвещения (6 ч)

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Определение понятия «просвещение», «информационная технология». Использование информационных технологий для просветительских целей.

Формы организации дополнительного образования:

Дистанционный конкурс фотопортажей «День добрых дел»

Виртуальные экскурсии «Живая планета»

Создание презентации «Юные экологи».

Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп».

Подвижные игры.

Кино-клуб: Просмотр видеороликов о современных экологически безопасных технологиях.

Формы и режим занятий

Приоритетными видами дополнительного образования в программе считаются организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, а также трудовая.

Из форм организации деятельности наиболее актуальны конкурсы, экскурсии и т. д.

Поведение итогов представляется в виде индивидуальной и коллективной работы (выставка, презентация, проект и др.) в соответствии с местными условиями, интересами учеников, уровнем их подготовленности, опытом педагога.

Экологическое образование реализуется через системно-деятельностный подход совместно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно и социально-значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровье- сберегающей тематикой.

Занятия проводятся два раза в неделю, после уроков.

Ожидаемые результаты

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука» ожидаются следующие результаты:

Образовательные:

- сформированы представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе;
- выучены правила экологической культуры, поведения в природе;
- расширены знания о профессиях экологической направленности.

Развивающие:

- развита потребность эмоционально-доброжелательного отношения; наблюдательности; нравственно-эстетических чувств к родной природе;
- умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; овладения нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.

Воспитательные:

- сформировано ответственное отношение к окружающей среде;
- имеется желание сохранять окружающий мир природы.

Познавательные:

- ученики ознакомлены с окружающим растительным миром своего края;
- ознакомлены с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Предметные результаты: формирование первоначальных представлений о значении бережного отношения к природе; овладение умениями грамотно пользоваться природными ресурсами.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Объем учебных часов	Режим работы
1.	первый	34	68	2 раза в неделю по 1 академическому часу

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оборудование

Помещение (учебный кабинет) для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами.

Оборудование. Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СаНПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: различные виды бумаги и картона, ножницы, клей, пластилин, цветные карандаши, альбом для рисования.

Информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом. Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

Учебно-методическое обеспечение:

№ п / п	Название раздела, темы	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса
1	Прикладное и изобразительное искусство в руках юных экологов. Освещение профориентационных вопросов	Словесные: объяснение. Наглядные: показ педагогом видеоматериала. Практические: выполнение практических заданий.
2	Я в ответе за того, кого приручил. Братья наши меньшие	Словесные: объяснение. Наглядные: показ педагогом видеоматериала. Практические: выполнение практических заданий.
3	"Кормушка для птиц"	Словесные: объяснение. Наглядные: показ педагогом видеоматериала. Практические: выполнение практических заданий.
4	Экологические игры и актерское мастерство на защите окружающей среды.	Словесные: объяснение. Практические: выполнение практических заданий.
5	Оранжерея на окне.	Словесные: объяснение. Практические: выполнение практических заданий.
6	Экологическая мультипликация.	Словесные: объяснение.
7	Живая аптека	Практические: выполнение практических заданий.
8	Природа моего края.	Словесные: объяснение.
9	Информационные технологии как средство экологического просвещения.	Игровые: живая наглядность.
10	Форма подведения итогов по каждой теме	Анализ результатов практической деятельности обучающихся в школьных мероприятиях, опросы, выполнение творческих задач поискового характера.

Формы аттестации (контроля)

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, викторин, игр.

Промежуточный контроль – коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль – тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах .

- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентации;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы.

Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки (от 1 до 5 баллов)	Система оценки
1	Прикладное и изобразительное искусство в руках юных экологов. Освещение профориентационных вопросов.	<ul style="list-style-type: none">✓ Участие в выставках, конкурсах✓ Выполнение самостоятельных заданий✓ Наблюдение✓ Беседа	<ul style="list-style-type: none">✓ Ребенок регулярно посещает занятия✓ Старатально и терпеливо выполняет работу✓ Проявляет настойчивость в достижении цели✓ Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи✓ Общителен✓ Активен в работе	1-2 балла - низкий уровень освоения программы 3-4 балла - средний уровень освоения программы 5 баллов - высокий уровень освоения программы
2	Я в ответе за того кого приучил. Братья наши меньшие	<ul style="list-style-type: none">✓ Активность в проектах✓ Участие в выставках, конкурсах✓ Коллективно-творческая работа✓ Выполнение самостоятельных заданий✓ Наблюдение	<ul style="list-style-type: none">✓ Ребенок регулярно посещает занятия✓ Старатально и терпеливо выполняет работу✓ Проявляет настойчивость в достижении цели✓ Строит работу на	1-2 балла - низкий уровень освоения программы 3-4 балла - средний уровень освоения программы 5 баллов - высокий уровень освоения программы
		<ul style="list-style-type: none">✓ Беседа	<ul style="list-style-type: none">принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи✓ Общителен✓ Активен в работе	5 баллов - высокий уровень освоения программы

3	"Кормушка для птиц"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активность в проекте ✓ Участие в выставках, конкурсах ✓ Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок регулярно посещает занятия ✓ Старательно и терпеливо выполняет работу ✓ Проявляет настойчивость в достижении цели ✓ Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи ✓ Общителен ✓ Активен в работе 	<p>1-2 балла - низкий уровень освоения программы</p> <p>3-4 балла - средний уровень освоения программы</p> <p>5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>
4	Экологические игры и актерское мастерство на защите окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические многофункциональные игры ✓ Участие в театрализованном представлении ✓ Участие в выставках, конкурсах ✓ Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок регулярно посещает занятия ✓ Старательно и терпеливо выполняет работу ✓ Проявляет настойчивость в достижении цели ✓ Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи ✓ Общителен ✓ Активен в работе 	<p>1-2 балла - низкий уровень освоения программы</p> <p>3-4 балла - средний уровень освоения программы</p> <p>5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>
5	Оранжерея на окне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активность в проекте ✓ Выполнение самостоятельных заданий ✓ Участие в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок регулярно посещает занятия ✓ Старательно и терпеливо выполняет работу 	<p>1-2 балла - низкий уровень освоения программы</p> <p>3-4 балла -</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ выставках, конкурсах ✓ Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет настойчивость в достижении цели ✓ Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи ✓ Общителен ✓ Активен в работе 	<p>средний уровень освоения программы</p> <p>5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>
6	Экологическая мультипликация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в коллективно-творческой работе ✓ Участие в выставках, конкурсах ✓ Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок регулярно посещает занятия ✓ Старательно и терпеливо выполняет работу ✓ Проявляет настойчивость в достижении цели ✓ Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи ✓ Общителен ✓ Активен в работе 	<p>1-2 балла - низкий уровень освоения программы</p> <p>3-4 балла - средний уровень освоения программы</p> <p>5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>
7	Живая аптека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активность в проекте ✓ Участие в коллективно-творческой работе ✓ Участие в конкурсах ✓ Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок регулярно посещает занятия ✓ Старательно и терпеливо выполняет работу ✓ Проявляет настойчивость в достижении цели ✓ Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи ✓ Общителен ✓ Активен в работе 	<p>1-2 балла - низкий уровень освоения программы</p> <p>3-4 балла - средний уровень освоения программы</p> <p>5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>
8	Природа моего поселка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в коллективно- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок регулярно 	1-2 балла - низкий

		<p>творческой работе</p> <p>✓ Участие в конкурсах</p> <p>✓ Наблюдение</p>	<p>✓ посещает занятия Старательно и терпеливо выполняет работу</p> <p>✓ Проявляет настойчивость в достижении цели</p> <p>✓ Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи</p> <p>✓ Общителен</p> <p>✓ Активен в работе</p>	<p>уровень освоения программы</p> <p>3-4 балла - средний уровень освоения программы</p> <p>5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>
9	Информационные технологии как средство экологического просвещения	<p>✓ Дидактические многофункциональные игры</p> <p>✓ Участие в выставках, конкурсах</p> <p>✓ Наблюдение</p>	<p>✓ Ребенок регулярно посещает занятия</p> <p>✓ Старательно и терпеливо выполняет работу</p> <p>✓ Проявляет настойчивость в достижении цели</p> <p>✓ Строит работу на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи</p> <p>✓ Общителен</p> <p>✓ Активен в работе</p>	<p>1-2 балла - низкий уровень освоения программы</p> <p>3-4 балла - средний уровень освоения программы</p> <p>5 баллов - высокий уровень освоения программы</p>

Условия реализации программы

- Создание комфортной обстановки на занятиях, необходимой для проявления способностей каждого ученика.
- Индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей.
- Поддержка педагогом связи с родителями.
- Постоянная работа педагога по самообразованию: новые знания в области педагогики, психологии, новых информационных технологий.

Список литературы для педагога

Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учеб. - метод.пособие/Т.Я.Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. - М. : Агар, 2000.

Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания/А.В. Гагарин. М.:Московский городской психолого-

педагогический институт, 2000.

Грини А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях/А.С. Гринин, В.Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект/В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. - М.,2001.

Дзятковская Е.Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» /Е.Н. Дзятковская. - М.:Образование и экология, 2008.

Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома/Е.Н. Дзятковская. - М.: Образование и экология, 2009.

Захлебный А.Н. На экологической тропе/А.Н. Захлебный. - М.: Педагогика, 1999.

Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе/ А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. - М.: Педагогика, 1984.

Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6-10 лет/Г.Г.Ищенко//Книжки, нотки и игрушки. -2004.- №2. - С.19-21.

Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения/ Д.Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 2009.

Костко О.К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий/О.К. Костко. - М.: Аквариум, 1997.

Маглыш С.С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб. - метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков/С.С. Малыш, А.Н. Филиппов, В.А. Бахарев. - М.: ТетраСистемс, 2008.

Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. - Вологда: Русь, 1995. - Ч.1.

Отношение школьников к природе/под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. - М.: Педагогика, 1999.

Пономарева О.Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб. -метод. пособие /О.Н. Пономарева. - М.: Скрипторий, 2003, 2004.

Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 н.Кн.4. Здоровье и среда, в которой мы живем/П.Ревель, Ч.Ревель. - М.: Мир, 1995.

Серов Г.П. Основы экологической безопасности: учеб. - метод. пособие/ Г.П. Серов - М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

Суравегина И.Т. Как учить экологии: пособие для учителя/ И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич.- М.: Просвещение, 1995.

Список литературы для учащегося

Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по программе. «Экологическое развитие» /Л.П. Анастасова, Т.В. Кучер, И.В. Николаев. - М. : ТОО «Валент», 1995, 1997. - Ч.1-3.

Асланиди К.Б. Экологическая азбука для детей и подростков/ К.Б. Асланиди, М.А. Малярова, Т.В. Потапова и др.; под ред. Т.В. Потаповой, Н.Г. Рыбальского - М.: Изд. МНЭПУ, 1995.

Дзятковская Е.Н. Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4-5 классов/Е.Н.Дзятковская. - М.: Образование и экология, 2008.

Дольник В.Р. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей/В.Р. Дольник. - М. : LINKA PRESS, 1996.

Рянжин С.В. Экологический букварь/ С.В. Рянжин. - СПб.: Пит-Та, 1996.

Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г.К. Селевко. - М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч.1-3, 5-8, 11-13, 15,16,18,21-28.